

Furesø Kommune

Tilsynsrapport for Solbjerg

Dato for besøg: 18.11.21

Efterfølgende samtale: 6.12.21

Deltagere i tilsynssamtale: Anne Kofoed, dagtilbudsleder, Pernille van Reujwijk, faglig fyrtårn, Michael Lippert repræsentant for forældrebestyrelsen og Anne Brun, tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er de pædagogiske konsulenter

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt (foreløbig) rapport.

Inden tilsynet reflekterer dagtilbudsleder over hvordan dagtilbuddet har fulgt op på forrige tilsyn, refleksioner der bringes med i tilsynssamtalen.

Det pædagogiske tilsyn er inspireret af materialet KIDS. Dette materiale står på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst. Den tilsynsførendes vurdering fremgår tilsynsrapporten.

Der udover indgår i tilsynet hvordan dagtilbuddet har realiseret egen pædagogiske læreplan og hvordan der er arbejdet med Furesøs Kommunes fælles visioner afsæt for arbejdet på dagtilbudsområdet.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

Konklusion på tilsynet

| | | |
|--|---|--|
| <p>Konklusion</p> <p>Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke</p> <p>I Børnehuset Solbjerg bærer samværet mellem børn og voksne i høj grad præg af de voksnes interesse for børnene.</p> <p>På tværs af afdelinger mødes børnene af voksne der udviser stor tillid og tiltro til børns evner. De voksne møder børnene som de kompetente individer de er, og understøtter, giver plads til og følger dem i deres initiativer på vej mod næste udviklingstrin.</p> <p>I Solbjerg er der udviklet en stærk fagligt funderet praksis i de pædagogiske rutiner, og der ses tydeligt at være taget pædagogisk stilling til både mål og formål med den konkrete rutine.</p> <p>Ved tilsynet ses der behov for, at der rettes et ledelsesmæssigt fokus på, at medarbejderne understøttes i at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, blandt andet i de voksenstyrrede aktiviteter. Der kan med fordel arbejdes med udviklingen af viden og brugen af ”den pædagogiske bagdør”.</p> <p>I en udviklingsoptik ønskes det, at der fremadrettet udvikles en pædagogisk praksis hvor alle medarbejder møder børnene på deres intentioner, og ikke på deres handlinger. I tilknytning til dette, giver observationer ved tilsynet anledning til at pege</p> | <p>Anbefaling</p> <ul style="list-style-type: none"> • At der rettes en opmærksomhed på, hvorvidt stuerne/afdelingerne giver tilstrækkelig med mulighed for, at børnene kan trække sig, fordybe sig og finde ro væk fra andre børn (og voksne). • At der rettes en pædagogisk opmærksomhed mod, og skabes mulighed for fælles refleksion over, hvordan man i Solbjerg kan lægge til rette for, at ALLE børn tilbydes samme kvalitet i modtagelsespædagogikken, uagtet barnets mødetid. • At der rettes en opmærksomhed på, hvordan den voksne kan støtte børn og børns konflikthåndtering, samt hvordan man som voksen kan hjælpe barnet til at indgå i et socialt samspil fremfor at irettesætte, skælde ud eller ekskludere. • At der genereres viden om og opmærksomhed på betydningen af barneperspektivet, samt arbejdes videre med udviklingen af en pædagogisk tilgang med fokus på, hvad der ”ligger bag ved” barnets konkrete handling. • At der i udvikles en strategi og viden om konflikthåndtering blandt børn | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>på, at der er et klart udviklingspotentiale ift. medarbejdernes håndteringen af børn der har brug for pædagogiske alternativer hvor der tænkes "ud af boxen" både ift. til de pædagogiske tilrettelagte aktiviteter, men også ift. den ramme de finder sted i.</p> <p>Påbud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der skal findes et pædagogisk alternativ til, at børn flyttes ved at de tages i armen af den voksne. | <ul style="list-style-type: none"> • I en udviklingsoptik kan man med fordel kigge på, hvorledes rammerne understøtter den pædagogiske aktivitet. • At man i de vokseninitierede aktiviteter arbejder med en bevidsthed om at etablere "en pædagogisk bagdør", således at børn på kanten af fællesskabet gives deltagelsesmuligheder og inkluderes i det fælles. • At der arbejdes med et skærpet fokus på, at udvikle og udvide antallet af turtagninger • At der rettes en øget opmærksomhed på, at alle medarbejdere udvikler en faglig bevidsthed omkring vigtigheden i, at stille åbne og åbnende spørgsmål, og anvender dette som led i en pædagogisk reflekteret praksis | |
|---|---|--|

| <p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringsssyn og dannelsesperspektiv</p> | <p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøttende refleksioner</p> <p>Anbefalinger</p> | <p>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</p> <p>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</p> |
|---|---|---|
| <p><u>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</u></p> <p>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn i 2019: Fokusområder for alle dagtilbud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbejdet med dannelse i leg, og hvordan man inddrager barnets perspektiv i sit pædagogiske arbejde. - Det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation. Et udviklingsområde er derfor at forankre viden om sprog og kommunikation bedre i det daglige pædagogiske arbejde på tværs af dagtilbud og i det enkelte dagtilbud. - Kvalificering af det didaktiske arbejde og en styrkelse af evalueringskulturen i dagtilbuddene. Dagtilbudslederne ser et udviklingspotentiale i at styrke evalueringskulturen som en del af den pædagogiske praksis. <p>Fysiske rammer der understøtter en indretning med tidssvarende pædagogiske læringsmiljøer.</p> | | <p>Der gives udtryk for en oplevelse af en samtale der præges af god stemning og konstruktive dialoger.</p> <p>Dagtilbuddet kunne genkende sig selv, og særligt pædagogen gav udtryk for en rørthed og stolthed over den gode pædagogiske praksis der blev beskrevet, dels igennem observationer, og dels igennem dialogen ved tilsynssamtalen.</p> |

| Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv | Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger | Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre |
|---|---|---|
| <p>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg For det enkelte dagtilbud:</p> <p>Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2019?</p> <p>Anbefaling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igangsættelse af en proces med at systematisere evaluering. <p>Anbefaling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En drøftelse og en overvejelse af en struktur, der betyder, at børnene kan vælge at gå ud i løbet af dagen og dermed udnytte de fysiske rammer endnu bedre. Det vil samtidig kunne imødekomme, at børnene i en vis udstrækning selv kan vælge, hvornår de vil være ude. | | <p>Det beskrives hvorledes dagtilbuddet ikke har en oplevelse af at have arbejdet så meget med dette i fællesskabet. Stuerne har dog løbende evalueret deres pædagogiske praksis</p> <p>I forbindelse med Corona og div. tiltag og restriktioner har børnene ikke selv kunne vælge om de vil være ude eller inde. I dag kan der være en gruppe børn, hvor vi tænker at de gerne vil (enten fordi de siger det, eller fordi deres handlinger indikerer det.)</p> <p>Desværre opleves der ikke at være nok voksne til at vi kan lade børnene vælge helt frit.</p> |
| <p>Evaluering</p> <p>Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats? Kom gerne med konkrete eksempler</p> <p>Hvad er jeres tanker om næste skridt i udviklingen af jeres evalueringskultur?</p> | | <p>I de pædagogiske rutiner, hvor der har været rettet et særligt fokus på børnenes selvhjulpethed, har evaluering bidraget til en øget opmærksomhed på, at tage arbejdet et skridt videre. Nye tiltag er blevet sat i hverk efterhånden som læring og færdigheder var/er implimenteret og børnene er nået til næste udviklingsniveau.</p> |

| Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv | Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger | Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre |
|--|---|--|
| Aktuelle vilkår der har indflydelse på den pædagogiske praksis f.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv. | | Coronarestriktioner har haft stor indflydelse på den pædagogiske praksis og de muligheder der har været til rådighed. De små stuer er en pædagogisk udfordring. |
| Personaleforhold Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter | | Pr. 30.3.2022 er der følgende fordeling: 62,87 % pædagoger 31,16% pædagogmedhjælpere 0,06 % pædagogiske assistenter |

Observationer inspireret af elementer fra KIDS-materialet

| Fysiske omgivelser | | |
|--|--|--|
| <u>Rum i rummet</u> Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn | <i>Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn</i> | |

| Fysiske omgivelser | | |
|---|--|---|
| <p><u>Områder for aktiviteter i høj og lav skala</u></p> <p>Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.</p> | <p><i>Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.</i></p> <p>Anbefaling Der kan med fordel rettes en opmærksomhed på, om stuerne/afdelingerne giver tilstrækkelig mulighed for, at børnene kan trække sig, fordybe sig og finde ro væk fra andre børn (og voksne).</p> | <p>Der er en stor opmærksomhed på dette, og vi har bl.a. arbejdet meget med læringszoner. Der er nogle fysiske forhold, der gør det umuligt at skabe den ønskede balance. .</p> |
| <p><u>Aktiviteter og tydelighed</u></p> <p>Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan. F.eks. "her er man stille", "her læser man", "her kan man være mere fysisk aktiv".</p> | <p><i>Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan. F.eks. "her er man stille", "her læser man", "her kan man være mere fysisk aktiv".</i></p> <p>Opmærksomhed Tydeligheden varierer fra stue til stue. Flere steder ses mange forskellige kasser med legetøj, hvilket bidrager til en utydelighed i "rummet"</p> | <p>På tidspunktet for tilsynet var en del kasser med med legetøj pakket væk grundet Corona. I dag vil man kunne observere en højere grad af tydelighed.</p> |
| <p>Relationer</p> | | |

Fysiske omgivelser

Samspil ved modtagelse og afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

jævnligt

Ved tilsynet ses ganske få afleveringer.

Ved dagens tilsyn rettes min opmærksomhed dog mod en aflevering der foregår imens en samling/aktivitet er i gang.

En dreng afleveres i fællesrummet, mens børn og voksne er i gang med en bevægelsesleg. Mor står udenfor en glasdør og siger farvel til hendes dreng. Drengen har tydeligvis vanskeligt ved at komme ind og koble sig på aktiviteten.

Den voksne sig godmorgen og nævner drengens navn.

En voksen tager drengen (blødt) i armen. Jeg kan hverken se eller høre at der bliver sat ord på drengen. Den voksnes handling kobles hverken med ord eller øjenkontakt.

Drengen følger med.

Anbefaling

At der rettes en pædagogisk opmærksomhed mod, og skabes mulighed for en fælles refleksion over hvordan man i Solbjerg kan lægge til rette for at ALLE børn tilbydes samme kvalitet i modtagelsen, uagtet barnets mødetid.

Der udtrykkes ved samtalen enighed omkring anbefalingen og tilføjes at der forhåbentlig har været øjenkontakt eller anden positiv kontakt med barnet.

| Fysiske omgivelser | | |
|---|--|--|
| <p><u>Samspillet mellem pædagogerne og børnene</u></p> <p>Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og ideer. Samværet bærer præg af interesse for børnene.</p> | <p><i>Ofte</i></p> <p>Samværet mellem børn og voksne i Børnehuset Solbjerg bærer i høj grad præg af de voksnes interesse for børnene.</p> <p>I Børnehaven ses det særligt eksplicit, hvilket i udgangspunktet kan tilskrives børnenes alder og udviklingsniveau, idet det gør det "nemmere" rent verbalt at tale med børnene om deres ideer og oplevelser.</p> | |

| Fysiske omgivelser | | |
|---|--|---|
| <p><u>Hjælp til at forstå og indgå i sociale samspil i stedet for at irettesætte og skælde ud</u></p> <p>Pædagogen hjælper børnene i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt. Pædagogen hjælper børnene med at indgå i sociale samspil.</p> | <p><i>Jævnligt</i></p> <p>Ved tilsynet observeres få konflikter, men dem jeg ser håndteres på en måde hvor den voksne ikke ses at støtte barnet i at indgå i socialt samspil, men i stedet blandt andet fysisk fjerner barnet fra konflikten.</p> <p>Observation: I fællesrummet har 2 drenge flere konflikter under en pædagogisk aktivitet. Drengene er fysiske overfor hinanden. Den voksne kommer til, og skiller de to drenge ad ved fysisk at tage den ene dreng i armen og flytter ham væk fra situationen.</p> <p>V: "så må du lige sidde her"</p> <p>Anbefaling: At der rettes en opmærksomhed på, hvordan den voksne kan støtte børn og børns konflikthåndtering, samt hvordan man som voksen kan hjælpe barnet til at indgå i et socialt samspil fremfor at irettesætte, skælde ud eller ekskludere.</p> <p>Anbefaling En opmærksomhed på barneperspektivet og hvad der "ligger bag ved" barnets handling. De bør udvikles en strategi og viden om konflikthåndtering blandt børn.</p> | <p>Der arbejdes med anbefalingen på stuemøder og sættes fokus på dette via arbejdet med tidlig opsporing.</p> <p>Der gives udtryk for at det er en god idé at arbejde med temaet konflikthåndtering hos børnene</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p><u>Pædagogens responsivitet</u></p> <p>Den voksnes sprog og handling er tilpasset barnets udtryk. Pædagogens handling overfor barnet viser, at hun har forstået barnets perspektiv.</p> | <p><i>Ofte</i></p> <p>Ved tilsynet opleves generelt voksne der arbejder med en opmærksomhed på at sprog og handling er tilpasset barnets udtryk, og særligt i vuggestuen ses det <i>næsten altid</i> at de voksne har forstået barnets perspektiv.</p> <p>Jeg oplever ved tilsynet en høj grad af tillid til både vuggestue – og børnehavebørn, og ser voksne der udviser en stor tro på børnenes kompetencer og herunder giver dem mulighed for at udvikle disse.</p> <p>Observation: To voksne og to børn er i ”oppestunden” ude i alrummet. Der leges sammen med børnene, og et barn på ca. 14 mdr. bliver optaget af trappen.</p> <p>Den voksne følger barnets initiativ og udviser tillid til barnet. Den voksne åbner lågen til trappen og støtter barnet til fysisk at gøre sig erfaringer. Den voksne skaber en øvebane for barnet med afsæt i barneperspektivet og barnets egen optagethed.</p> <p>Undervejs i barnets ”leg” på trappen opmundres og støttes barnet verbalt. Den voksne er hele tiden fysisk bag ved barnet, og skaber således en tryk og forsvarlig øvebane for det lille barn.</p> <p>Ved tilsynet oplever jeg flere gange voksne der ”hjælper børnene på plads” ved at tage dem i armen og flytter på dem fysisk.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| Fysiske omgivelser | | |
| | <p>Jeg oplever konflikter (selv om de er få) der håndteres ved at børnene tages i armen og fjernes fysisk fra konfliktsituationen, og jeg oplever voksne der uden forberedelse eller italesættelse af egen handling tager bukserne af børnene eller hiver ud i bleen for at tjekke om bleen er fyldt.</p> <p>Anbefaling. At der arbejdes med en verbal forberedelse af børnene (særligt i vuggestuen), således at ord og handling knyttes sammen og at børnene også i den forbindelse mødes med ligeværd og respekt fra de voksne.</p> | <p>Der gives udtryk for et ønske om hjælp og inspiration til pædagogerne ift. hvordan man mere fagligt forankret kan gribe sådanne pædagogiske udfordringer an.</p> |
| Leg og aktivitet | | |
| <p><u>Mulighed for længerevarende lege (3.3):</u></p> <p>Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt</p> | <p><i>Jævnligt</i></p> | |

| Fysiske omgivelser | | |
|---|---|---|
| <p><u>Deltagelse og understøttelse af leg</u> Deltager (går foran) pædagogiske medarbejder i lege? Understøtter (går ved siden af) pædagogiske medarbejdere børns lege?</p> | <p>Over dagen ses de voksne at bevæge sig imellem de pædagogiske grundpositioner <i>Foran, Ved siden af og Bagved</i>.</p> <p>Der er dog, særligt om eftermiddagen i børnehaven, en overvægt af voksne der positionerer sig "bagved" eller "ved siden af" børnene.</p> <p>Ved tilsynet ses ingen voksne i aktiv leg med børnene, ud over den form for "leg" der indgår i den voksnestyret aktivitet som den udspiller sig i "samlingen" hvor den voksne "styrer" bevægelseslegen.</p> | <p>Der er ret få voksne om eftermiddagen, og dem der er skal både stå til rådighed for børn, forældre og praktiske opgaver.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p><u>Indflydelse på aktiviteter (3.14)</u></p> <p>Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.</p> | <p><i>Jævnligt</i></p> <p>Observation: Den voksne sætter rammen for en bevægelsesleg</p> <p>V: Hvordan skal vi komme fra den ene ende til den anden? B:vi skal stoppe V:vi skal stoppe, altså 1,2,3 stop? B: (smiler) JA V: Ok</p> <p>Den voksne iscenesætter flere andre bevægelseslege.</p> <p>Det er en stor børnegruppe, og pladsen synes for trang, hvilket på dagen giver anledning til flere små konflikter og opmærksomheden synes undervejs at dale.</p> <p>Observation: B Jeg gider ikke mere være i alrummet V: Nej, men det er det vi skal lige nu.</p> <p>Anbefaling I en udviklingsoptik kan man med fordel kigge på, hvorledes rammerne understøtter den pædagogiske aktivitet. I tilknytning til dette vil det være oplagt at tænke i gruppestørrelse, ift. mål og formål med den specifikke pædagogiske aktivitet.</p> <p>Endeligt er det relevant at pege på betydningen af, at man i de vokseninitierede aktiviteter arbejder med en bevidsthed om at etablere ”en</p> | <p>Dagtilbuddet giver udtryk for en oplevelse af at nogle børn udfordres ift. at kunne acceptere at alt ikke er til forhandling ift. hvor og hvad der skal gøres. Det tilføjes at den tilsynsførendes observationer muligvis kan knytte sig til en sådan situation.</p> <p>Anbefalingen anerkendes og der er en optagethed af at der fremadrettet arbejdes på at skabe flere deltagelsesmuligheder for alle børn</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| Fysiske omgivelser | | |
| | pædagogisk bagdør”, således at børn på kanten af fællesskabet gives deltagelsesmuligheder og inkluderes i det der er fælles. | |
| Kommunikation og sprog | | |
| <u>Støj</u> - der er gode betingelser for kommunikation | Ja der er gode betingelser for kommunikation | |
| <u>Pædagogerne er gode sproglige rollemodeller og bruger et rigt og varieret sprog sammen med børnene (tilpasset børnenes alder og færdigheder)</u> | <p>Ja</p> <p>I børnehaven kan jeg observere en god sproglig opmærksomhed blandt andet i den pædagogiske rutine omkring måltidet, hvor børnene støttes til at bede deres venner om hjælp og sende fade med mad videre. I måltidet ses ligeledes en opmærksomhed på at inddrage arbejdet med dannelse.</p> <p>Yder mere ses den voksne sammen med børnene at udfolde og være i dialog omkring tro. Der kan observeres mange turtagninger, fælles opmærksomhed og ligeværdig dialog.</p> | |
| <u>Der er dialog mellem børnene og pædagogerne, hvor barnet har flere turtagninger (kan også være nonverbalt)</u> | <p>Ja i nogen grad.</p> <p>Anbefaling: Der kan med fordel arbejdes med et skærpet fokus på at udvikle og udvide antallet af turtagninger.</p> <p>I vuggestuen ses babytegn til tale anvendt, hvilket opleves at understøtte muligheden for turtagninger og vedvarende dialog.</p> | |

| Fysiske omgivelser | | |
|---|---|---|
| <p><u>Pædagogerne stiller åbne spørgsmål, som kan besvares med andet end ja/nej</u></p> | <p>Nej</p> <p>Det ses ofte både i børnehave og i vuggestuen at de voksne stiller lukkede spørgsmål som børnene kun kan svare ja og nej til.</p> <p>Anbefaling. Der anbefales en øget opmærksomhed på, at alle medarbejdere udvikler en faglig bevidsthed om vigtigheden i, at stille åbne og åbne spørgsmål og anvender dette som led i en pædagogisk reflekteret praksis.</p> | <p>Der berettes om hvorledes dagtilbuddet har og har haft stort fokus på at stille åbne og åbne. Der er et ledelsesmæssigt fokus på kontinuerligt på at udvikle denne evne hos alle medarbejdere.</p> |
| <p><u>Fortæl om jeres arbejde med at anvende Sprogtrappen?</u> Hvordan har jeres pædagoger delt viden fra uddannelse og erfaring med sprogobservation og vurdering med sine kollegaer? Hvordan arbejder I med opfølgende indsatser?</p> | | |

| Fysiske omgivelser | | |
|---|---|--|
| <p>Rutiner og overgange</p> <p>Der er skabt en tydelig pædagogik i hverdagens rutinesituationer og overgange</p> | <p><i>Ja</i></p> <p>I vuggestuen ses der at være skabt en tydelig og fagligt forankret pædagogik i hverdagens rutinesituationer, særligt omkring måltidet og puttesituationen synes en meget klar pædagogik at udfolde sig.</p> <p>Børnene inddrages i næsten alle aspekter, og blandt andet ved måltidet kan jeg ved tilsynet observere, at selv husets mindste børn støttes i selv at gå over med med glas og tallerken.</p> <p>I puttesituatuonen er børnen også i høj grad aktive, og læringspotentialer udnyttes optimalt. Børnene tager selv tøj af og henter madrasser.</p> <p>De voksne støtter børnene alt efter det enkelte barns behov.</p> <p>Rutinen synes her skarp og indarbejdet. Børnenes støttes og guides aldersvarerrende.</p> <p>Refleksion: Kan man skrue yderligere op for inddragelse af børnene f.eks. Ved at børnene selv tager mad og er med til at dække bord og tørre borde af efter maden?</p> | |

Afslutning og opsamling

| | | |
|---|---|--|
| <p>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde? Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv.</p> | | Dette punkt blev ikke vendt ved tilsynssamtalen. |
| <p>Tidlig opsporing Data fra Infoba (trækkes af CDSF)</p> <p>Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p> | ” Af systemtekniske årsager er data for andel af trivselsrapporter ikke retvisende. Data samt kommentarer er derfor taget ud af den endelige tilsynsrapport.” | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde? Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv.</p> | | <p>Dette punkt blev ikke vendt ved tilsynssamtalen.</p> |
| <p>Sprogvurderinger Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Laura)</p> <p>Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?</p> | <p>Antal børn på 2;0-2;11 år som aktuelt er sprogvurderet med Sprogtrappen: 11 ud af 14 (79 %)</p> <p>Antal børn i særlig eller fokuseret indsats vurderet med sprogtrappen (inkl. børn under 2 år og over tre år): 6</p> <p>Antal børn i særlig eller fokuseret indsats i "talesproglige færdigheder" (vurderet med sprogvurdering 3-6 år i 2021): 2</p> <p>Børn i særlig eller fokuseret indsats i alt: 8</p> | |
| <p>Børn i udsatte positioner Hvordan arbejder I med børn på kanten af fællesskaber? Hvordan sikrer I deltagelsesmuligheder for børn på kanten af fællesskaber?</p> | | <p>Dette punkt blev ikke behandlet ved samtalen.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde? Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelseperspektiv.</p> | | <p>Dette punkt blev ikke vendt ved tilsynssamtalen.</p> |
| <p>Se konklusionen øverst i dokumentet</p> | | |